



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS
Subjefatura de Proyectos Académicos

Primer Grado Bloque I



Inglés I

Apuntes

Personal Identification/Identificación personal



TELEsecundaria

El trabajo de vocalización, grabación, traducción y edición del libro “apuntes” de la asignatura de inglés, primer grado, bloque I; se culminó el 7 de septiembre de 2007, en la Subjefatura de Proyectos Académicos del Departamento de Escuelas Telesecundarias, en la calle Matamoros 603, Centro Histórico, de la ciudad de Oaxaca.

Coordinación General del Proyecto:
Inocencio Michel López
Jefe del Departamento de Telesecundaria
Víctor Manuel Martínez Román
Subjefe de Proyectos Académicos

Voz y traducción:
Berenice Alejandra Cisneros Villalba
Rangel Fernández Hernández

Elaboración y revisión del proyecto:
Lorena Chávez Valtierra

Grabación y Edición: Óscar Gabriel Juárez Mena
Reproducción de material: Clarisa Antonio López
Florentino Sánchez
Captura: Elsa Martínez Altamirano
Minerva García G.

Difusión:
Santiago Caballero Mendoza
Ignacio Bucardo Aguilar



Índice/ Table of contents

Introduction/ Introducción Classroom Language / Lenguaje en el salón de clases

Topics/ Temas	Page.	Track
Lesson 1 Hello! Goodbye!.....	2	2 CD 1
Lesson 2 How do you spell it?	5	16
Lesson 3 How old are you?	8	23
Lesson 4 Sit down!.....	11	36
Lesson 5 When's your birthday?.....	15	48
Lesson 6 What's the meaning of sharpener?	18	61
6 Sessions, 2 weeks / 6 sesiones, 2 semanas		

Unit 1 / Unidad 1

Personal Identification / Identificación personal

Topics/ Temas		
Lesson 1 At a party.....	23	72
Lesson 2 Her name is Azucena.....	27	80
Lesson 3 My father is a mechanic.....	30	88
Lesson 4 I'm a student	33	99
Lesson 5 What do you do?	35	8 CD2
Lesson 6 Are you a student?	37	16
Lesson 7 My school ID card.....	40	25
Lesson 8 Where do you live?.....	43	35
Lesson 9 I live in a small town.....	46	46
Lesson 10 David is a soccer player.....	48	52
Lesson 11 At the archeological site.....	52	63
Lesson 12 Where are you from?	55	73
Lesson 13 Are you from Brazil?.....	58	80
Lesson 14 A creature from space.....	60	87
Lesson 15 Nationality means nacionalidad	63	2 CD3
Lesson 16 What about your brother or sister?	65	8
Lesson 17 Send me an e-mail.....	67	16
Bibliografía	70	

18 Sessions, 6 weeks / 18 sesiones, 6 semanas.



Presentación

El libro “*apuntes*” de inglés para primer grado proveniente de la Dirección General de Materiales Educativos, es un texto que integra contenidos únicamente del primer bloque. Tiene la característica de ser bimodal; esto es, que está dirigido tanto a los docentes como a los estudiantes; estructura aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Hasta el año 2006, con la Reforma en Educación Secundaria, se contó únicamente con el Plan y Programas de estudio de la asignatura de inglés, faltó el apoyo bibliográfico; lo que se está elaborando en el ciclo escolar 2007-2008 por la coordinación nacional.

A raíz de este escenario de carencia de libros y de construcción de propósitos; además, ante la dificultad que encierra enseñar una lengua sin ser especialista en la materia; se conjugó la idea de elaborar un material de apoyo adicional a los “*apuntes*”, para que a la par de la edición de los libros de inglés, se procese un material didáctico que facilite el proceso de la enseñanza de la lengua inglesa en la telesecundaria oaxaqueña.

El apoyo didáctico que se aporta, consiste en dos materiales; uno es, un paquete de tres CD que contiene *la pronunciación en inglés de cada sesión de aprendizaje con voces mexicanas expertas en lenguas extranjeras, con especialidad en este idioma inglés*. Los especialistas participantes son egresados de el Centro de Idiomas de la U.A.B.J.O y tienen la certificación del ILCE para impartir el curso SEPa inglés que también se coordina a través de Mesas Técnicas; otro material es la traducción de los “*apuntes*” que se puede adquirir físicamente en engargolado o en disco.

Con estos materiales; el auditivo y el texto traducido, el profesor de telesecundaria no especializado en inglés, podrá enseñar esta asignatura sin caer en la improvisación. Se recomienda escuchar el CD haciendo pausas y que los estudiantes repitan el texto en inglés. Didácticamente, no es conveniente dejar correr el CD sin hacer los espacios en cada frase, en cada oración, o en cada idea; porque se pierde la posibilidad de la ejercitación auditiva y hablada que los educandos requieren para lograr los aprendizajes en inglés. Ningún material didáctico es útil por sí sólo.

Si se sigue esta metodología, ambos; maestro y alumnos aprenderán. Se recomienda no pasar a la siguiente sesión, si no existe dominio de la anterior.

¡A fortalecer la enseñanza del inglés en las telesecundarias con apoyos objetivos!

Mesa Técnica de Telesecundarias.

En los *Apuntes* de Inglés se utilizaron íconos que representan determinadas actividades. Los incluimos a continuación para facilitar su identificación y uso.



Speak / Hablar



Think / Pensar



Play / Jugar



Write / Escribir



Read / Leer

Introducción



Classroom language / Lenguaje en el salón de clases

Purpose/Propósito



El alumno:

El propósito de esta unidad es proporcionar a los estudiantes algunas expresiones básicas usadas dentro del salón de clase que le permitirán comunicarse en Inglés durante las lecciones del idioma extranjero.

Topics/ Temas



- | | |
|-----------------|--|
| Lesson 1 | Hello! Goodbye! / ¡Hola! ¡Adios! |
| Lesson 2 | How do you spell it? / ¿Cómo lo deletreas? |
| Lesson 3 | How old are you? / ¿Cómo estas? |
| Lesson 4 | Sit down! / Siéntate |
| Lesson 5 | When's your birthday? / ¿Cuándo es tu cumpleaños? |
| Lesson 6 | What's the meaning of sharpener? ¿Cuál es el significado de sacapuntas? |

Lesson 1

Hello! Good bye!

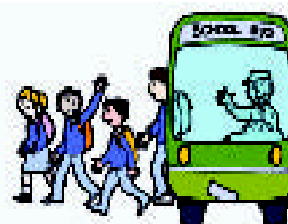
¡Hola! - ¡adiós!



Read/leer

1. Look at the pictures. Match the conversation (1, 2, 3) to the pictures.

Observa las imágenes. Escribe el número de la conversación correspondiente a cada uno.



1)

Bus driver: Good morning. My name is Paul. Welcome to the bus!

Buenos días. Mi nombre es Paul. ¡Bienvenidos al autobús!

Pedro: My name is Pedro. Good morning sir.

Mi nombre es Pedro. Buenos días señor.

Bus driver: Nice to meet you Pedro.

Gusto en conocerte Pedro.

2)

Pedro: Hi. My name is Pedro

Hola. Mi nombre es Pedro

Okan: Hello Pedro. I am Okan.

Hola Pedro. Yo soy Okan.

Pedro: How are you?

¿Cómo estás?

Okan: I'm fine, thanks. And you?

Estoy bien gracias. ¿Y tú?

Pedro: OK.

Bien.

3)

Bus driver: Have a nice day guys!

Que tengan un buen día chicos.

Pedro: Bye Paul!

Adiós Paul

Group of SS: Goodbye!

Adiós

Bus driver: See you in the afternoon!

Nos vemos en la tarde

2. Indicate the time of the conversations. / Indica el tiempo en que se desarrollaron las conversaciones.

 morning / mañana	 afternoon / tarde	 evening / noche
--	---	---



Think/pensar



Write/escribir

3. Complete the information. Use the words in the box.

Completa la información. Usa las palabras del cuadro.

informal

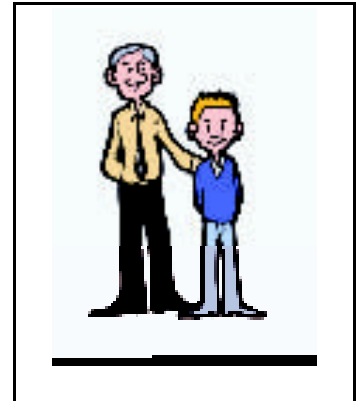
formal

Conversation 1) is _____ **and Conversation 2)** is _____.

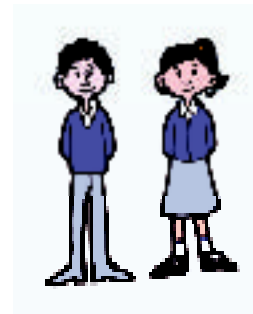
4. Look at the pictures and complete the dialogue.

Observa las imágenes y completa los diálogos.

Memo: Mr. Good _____, Mr. Gómez.
Gómez: _____ morning Memo. _____ are you?
Memo: I'm _____, thanks, and you?



Ema: _____. **My name is Ema.** /Mi nombre es Emma.
 Rodrigo: _____ **Ema. am Rodrigo.**
 Ema: **How are** _____?
 Rodrigo: **I'm fine,** _____.



Speak/hablar

5. In pairs, create a dialogue, similar to the ones in 4. Then present it to the class.

En parejas, elaboren un diálogo similar a los del ejercicio 4. Posteriormente preséntenlo a la clase.

6. Complete the chart.

Completa el cuadro.

Greetings	Time	Spanish
Good morning (buenos días)	6 a.m. – 12 p.m.	
Good afternoon (buenas tardes)		
Good evening (buenas tardes)		

Farewells	Spanish
Good bye	Adiós
See you	Nos vemos

Lesson 2

How do you spell it? / ¿Cómo lo deletreas?



Read/leer

1. Fill in the blanks with the words in the box.

Completa los espacios con las palabras del cuadro.

Teacher: **Good morning class. I'm going to call the roll.**

Buenos días. Voy a llamar lista.

Number one, Álvarez.

Número uno, Álvarez

Álvarez: **Present.**

Presente

eight
twenty
thirty

Teacher: **Number two, Bonilla**

Número dos, Bonilla

Bonilla: **Here.**

Aquí

Teacher: **Number _____, Huerta**

Número____, Huerta.

Student: **Absent.**

Faltó

Teacher: **Number twelve, Linares**

Número doce, Linares.

Linares: **Present/ Presente**

Teacher: **Number/ Número _____, Suárez**

Suárez: **Present/ Presente**

Teacher: **Number twenty – three, Mmm! Tes, tech..**

Número veintitrés

Texcalapa: **It is Texcalpa.**

Es Texcalpa

Teacher: **How do you spell it?**

¿Cómo lo deletreas?

Texcalpa: **T-E-X-C-A-L-P-A**

Teacher: **OK. Number twenty – three, Texcalpa**

Texcalpa: **Present**

Teacher: **Number twenty – nine, Viguera**

Número veintinueve

Student: **Absent.**

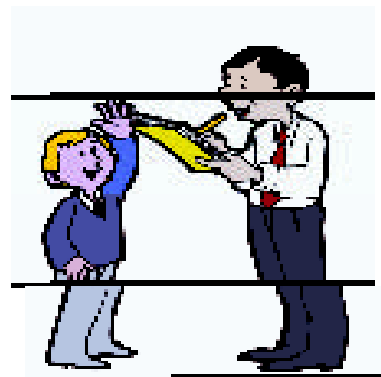
Faltó

Teacher: **Number/Número _____, Zapata**

Zapata: **Present/Presente** **Teacher:**

OK. Let's start the class.

Bueno. Comencemos la clase.





Think/pensar

2. Look at the underlined words in the dialogue. Use them to complete these sentences.

Completa las ideas con las palabras subrayadas en el diálogo.

1. You answer _____ or _____ when you are in the class.
2. You answer _____ when somebody is not in the class.
3. Look at the words in bold in exercise 2. What do they mean?

Observa las palabras en negritas en el ejercicio 2. ¿Qué significan?



Speak/hablar



Write/escribir

3. Look at the table below. Repeat the pronunciation of the letters.

Observa la tabla anterior. Repite la pronunciación de las letras.

LETRA	LETRA
A –ei	N – en
B –bi	O – ou
C – ci	P – pi
D – di	Q – quiu
E – i	R – ar
F – ef	S – es
G – yi	T – ti
H – eich	U – iu
I – ai	V – vi
J – yei	W – dobliu
K – kei	X – ecs
L – el	Y – uai
M – em	Z – dzi

4. Create a classroom directory. Ask 5 partners for their full name. Ask them to spell their name or family name and take notes. Follow the example.

Crea un directorio. Pregunta a 5 compañeros su nombre completo. Pídeles que deletreen su nombre o su apellido y toma nota. Sigue el ejemplo.



MY CLASSROOM DIRECTORY	
Family name / apellido	Name / nombre
Alvarado Gómez	Juan

Lesson 3

How old are you? / ¿Cómo estas?



Read/leer

1. Read the dialogue from the previous lesson again. Complete this table with the missing words.

Lee otra vez el diálogo de la lección anterior. Completa la tabla con las palabras que faltan.

NÚMEROS

NUMBERS

1	
2	
3	Three
4	Four
5	Five
6	Six
7	Seven
8	
9	Nine
10	Ten
11	Eleven
12	
13	Thirteen
14	Fourteen
15	Fifteen
16	Sixteen
17	Seventeen
18	Eighteen
19	Nineteen
20	

NÚMEROS	NUMBERS
	Twenty
21	Twenty one
22	Twenty two
23	
.....	
29	
30	Thirty
31	Thirty one
32	Thirty two
....
40	Forty
50	Fifty
60	Sixty
70	Seventy
80	Eighty
90	Ninety
100	One hundred



Speak/ hablar

2. Practice saying the numbers.

Practica repitiendo los números.



Think/ pensar

3. Look at the numbers 21 – 29, 31 – 39, 41 – 59, etc. What do they have in common? How are these numbers formed in English? Write the rule.

Observa los números 21-29, 31-39, 41-59, etc. ¿Qué tienen en común? ¿Cómo es que estos números se forman en inglés? Escribe la regla.



Write/ escribir

4. Answer the following questions about yourself.

Contesta las siguientes preguntas.

How old are you? I am _____ years old.

¿Cuántos años tienes?

How old is your teacher? He/she is _____ years old.

¿Cuántos años tiene tu maestro?

How old is your best friend? He/she is _____ years old.

¿Cuántos años tiene tu mejor amigo?

How old is your mother? She is _____ years old.

¿Cuántos años tiene tu mamá?

How old is your father? He is _____ years old.

¿Cuántos años tiene tu papá?



Speak/hablar

5. Ask your partner the questions above. Write his/her answers.

Realiza las preguntas del ejercicio anterior a tu compañero y anota sus respuestas.

Partner's name: _____

Nombre de tu compañero

Age: /edad _____

Teacher's age: _____

Edad del maestro

Best friend's age: _____

Edad de tu mejor amigo

Mother's age: _____

Edad de la madre

Father's age: _____

Edad del padre

6. Write the result with the word in English. Follow the example.

Escribe el resultado en inglés de las siguientes operaciones. Fíjate en el ejemplo.

$20 + 5 =$ twenty five $60 - 2 =$ _____

$30 - 1 =$ _____ $70 + 3 =$ _____

$30 - 8 =$ thirty eight $9 \times 9 =$ _____

$40 + 6 =$ _____ $90 + 4 =$ _____

7. With numbers you can say your age.

Con los números también puedes decir tu edad.

How old are you? I am twelve years old.

¿Cuántos años tienes? Tengo 12 años.

How old is María? She is thirteen years old.

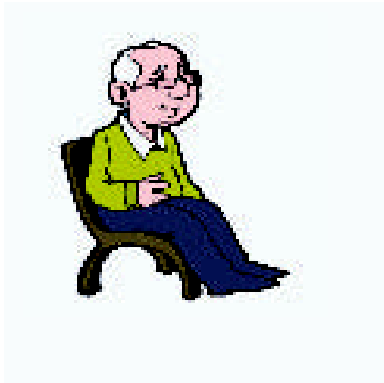
¿Cuántos años tiene María? Ella tiene 13 años

How old is Luis? He is fourteen years old.

¿Cuántos años tiene Luis? Él tiene 14 años.



How old is Sarah? _____
 ¿Cuántos años tiene Sara?



How old is he? _____
 ¿Cuántos años tiene él?

Lesson 4

Sit down! / Siéntate



Read / leer

1. Look at the pictures in exercise 2. Are these situations familiar to you?

Observa las imágenes en el ejercicio 2. ¿Te son familiares estas situaciones?

2. Match the pictures (1, 2, 3) with the dialogues.

Escribe sobre la línea el número que relacione la imagen con el diálogo.

1)



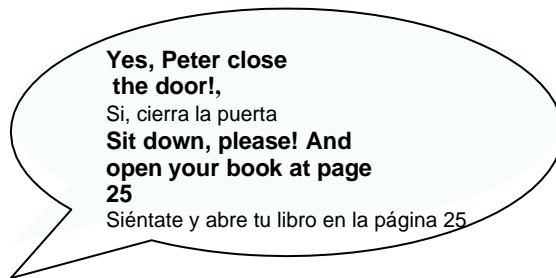
2)

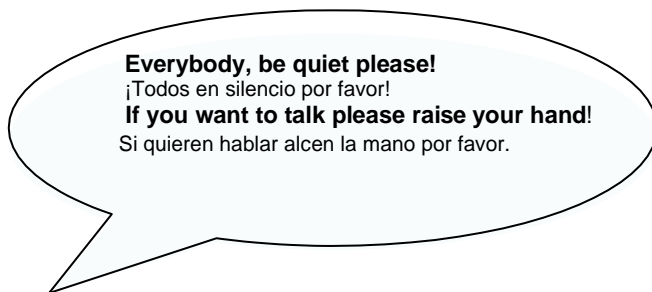


3)











Think/pensar

3. Look at the dialogues in 2 again. The teacher is giving some instructions. What are they?

¿Cuáles son las instrucciones que está dando el profesor en los diálogos del ejercicio anterior?

4. Match the columns.

Relaciona las columnas.

Circle/ Encierra

Underline/ Subraya

Work in pairs/ Trabaja en Parejas

Complete

Completa

Read

Lee

Listen

Escucha

Work in teams

Trabaja en equipos

5. Circle the best option.

Encierra la opción que se relacione con el dibujo.

a) **Open your book.**

Abre tu libro

b) **Close your book.**

Cierra tu libro

a) **Stand up./** Parate

b) **Sit down./** Siéntate

a) **Listen to the teacher.**

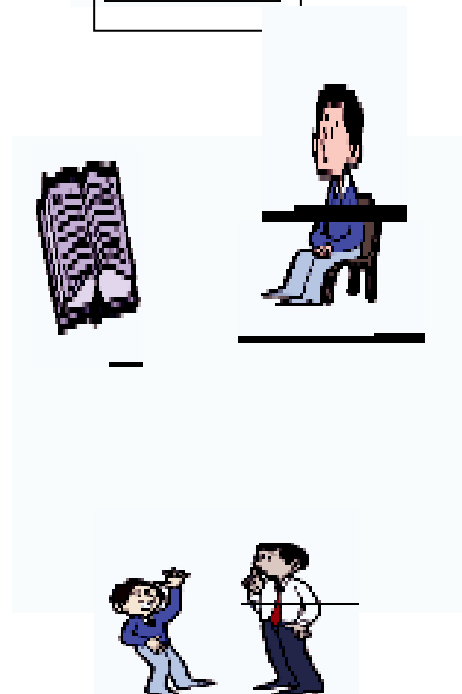
Escucha al maestro

b) **Listen to the CD./** Escucha el

disco compacto



Think/pensar



6. Write the answer on the line.

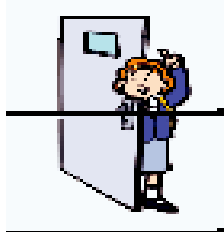
Escribe la respuesta sobre la línea.

Commands always start with a: _____

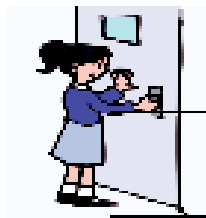
- a) verb – verbo
- b) noun- sustantivo

7. Match the pictures with the instructions. /Relaciona

las imágenes con las instrucciones. A



B



C



D

Close the door. _____

Cierra la puerta

Please, stand up. _____

Por favor, párate

Sit down. _____

Siéntate

Be quiet! _____

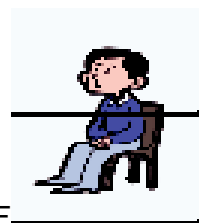
Silencio

May I come in? _____

¿Puedo pasar?



E



F













Lesson 5

When's your birthday? ¿Cuándo es tu cumpleaños?

1. Look at the calendar. Complete it with the words in the box.

Observa el calendario. Completa la información con las palabras del cuadro.

S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
u	O	u	e	h	R	a	u	O	u	e	h	R	a	u	O	u	e	h	R	a
n	n	e	d	u	i	t	n	n	e	d	u	i	t	n	n	e	d	u	i	t

January/enero 31 days 	<hr/> 28 days (29 every four years) 	March/Marzo 31 days 	<hr/> 30 days 
<hr/> 31 days 	June/junio 30 days 	<hr/> 31 days 	August/agosto 31 days 
September Septiembre 30 days 	<hr/> 31 days 	<hr/> 30 days 	December Diciembre 31 days 

October	May	July	April	February	December
---------	-----	------	-------	----------	----------

2. Complete the information.

Completa la información.

St. Valentine's Day is on 14 th February

El día de San Valentín es en

Flag's day is on _____

El día de la bandera es en

Spring starts on _____

La primavera empieza en

Children's day is on _____

El día de los niños es en

Mother's day is on _____

El día de la madre es en

Columbus day is on _____

El día de Colombus es

Christmas day is on _____

Navidad es en



Read/leer

3. Read the dialogues and complete the chart.

Lee los diálogos y completa el cuadro.

1)

Alessandra: **César, when's your birthday?**

César, ¿Cuándo es tu cumpleaños?

César: **It's on 2nd April.**

Es el 2 de Agosto

2)

Alessandr: **Susan, when's your birthday?**

Susan: **It's on 19th June.**

3)

Alessandra: **Pamela, when's your birthday?**

Pamela: **It's on 21st March.**

4)

Alessandra: **Joe, when's your birthday?**

Joe: **It's on 23rd November.**



My Birthday Calendar/ Calendario de cumpleaños

Susan	Joe	César	Pamela



Think/ pensar

4. Choose the answers.

Selecciona la respuesta.

1) We use _____ to tell dates.

Nosotros lo usamos para decir fechas

a) on

b) in

- 2) We use _____ to tell the date.
 a) ordinal numbers (1st, 2nd, 3rd, 4th ...)
 Números ordinarios
 b) cardinal numbers (1, 2, 3, 4, ...)
 Números cardinales

- 3) Months of the year start with _____
 a) small letter
 b) capital letter

Los meses del año empiezan con

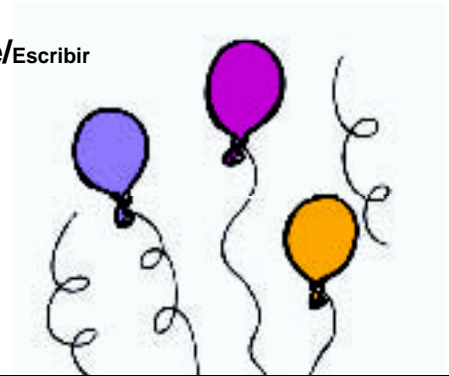


Speak/Hablar



Write/Escribir

5. Make your own Birthday Calendar.
 Elabora tu propio calendario de cumpleaños.

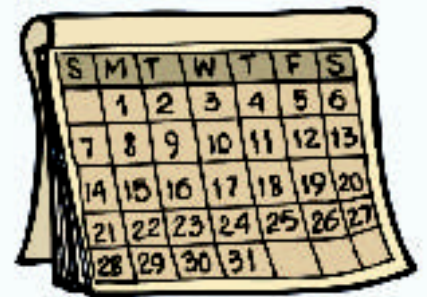


NAME	BIRTHDAY

6. Look at the calendar below. Complete it with the dates (ordinal numbers: 1st, 2nd, etc.)

Observa el calendario. Complétalo con las fechas (números ordinales: 1st, 2nd, etc.)

MAY 200__						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thurs	Fri	Sat
	1 st	2nd	3rd	4 th	5th	6th
7th	8 th					
21st	22nd					
28	29th					



7. Order the letters to form the days of the week.

Ordena las letras para formar el nombre de un día de la semana y escríbelo sobre la línea.

Sun	n / y / s / d / u / a	_____	Mon
	o / n / d / m / a / y	_____	
Tues	s / t / a / u / d / e / y	_____	Wed
	d / e / w / n / a / s / d / y / e	_____	
Thurs	d / y / h / t / a / r / u	_____	Fri
	y / d / a / r / f / i	_____	Sat
	t / r / a / y / a / s / u / d	_____	

Lesson 6

What's the meaning of sharpener? ¿Cuál es el significado de sharpener?
(sacapuntas)



Read/leer



write/escribir

1. Read the dialogue between Miss. Suárez and Juan's mother then complete the list on the blackboard.

Lee el diálogo entre la maestra y la mamá de Juan. Completa en el pizarrón la lista.

Miss Suárez: Good morning Juan./ Buenos días Juan

Juan: Good morning Miss. Suárez. This is my mother. She wants to know the list of items for the class./ Buenos días señorita Suárez. Ella es mi mamá. Ella quiere saber la lista de material.

Miss. Suárez: Of course. The students will need a dictionary, a notebook, a sharpener, an eraser, a pen, a pencil, scissors, glue and colors.
Juan, copy the list on the blackboard, please./

Por su puesto necesitaremos un diccionario, una libreta, un borrador, un sacapuntas, un bolígrafo, un lápiz, tijeras, resistol y colores.

Juan's mother: Thank you Miss. Suárez./ Adiós
señorita Suárez. Bye. Adiós.

List

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| - a dictionary - un diccionario | - a sharpener - sacapuntas |
| - a notebook - una libreta | - _____ |
| - _____ | - colours - colores |
| - a pen - un bolígrafo | - _____ |
| - scissors - tijeras | - blue - resistol |

Miss. Suárez: Have you finished to
copy? ¿Ya terminaron de
copiar?

Students: Yes. Sí

Juan: Excuse me, what's the meaning of
sharpener?

Disculpe. ¿Cuál es el significado de sharpener?

Miss. Suárez: It is an item you use to sharpen your pencil.

Es un objeto que usas para afilar tu lápiz

Lucía: And, what's the meaning of scissors?

Y ¿Cuál es el significado de scissors?

Miss. Suárez: You use it to cut. And in a dictionary you can find the
meaning of many words./ Lo usas para cortar. Y en un diccionario puedes encontrar
el significado de muchas palabras.



Think/pensar

2. Circle the words which are not a school object.

Encierra las palabras que no sean un objeto del salón de clase.

scissors

tijeras

sharpener

sacapuntas

book

libro

flower

flor

pencil

lápiz

pen

bolígrafo

dog

blackboard

perro

eraser

borrador

notebook

libreta

cat

gato

six

pizarrón

water

agua

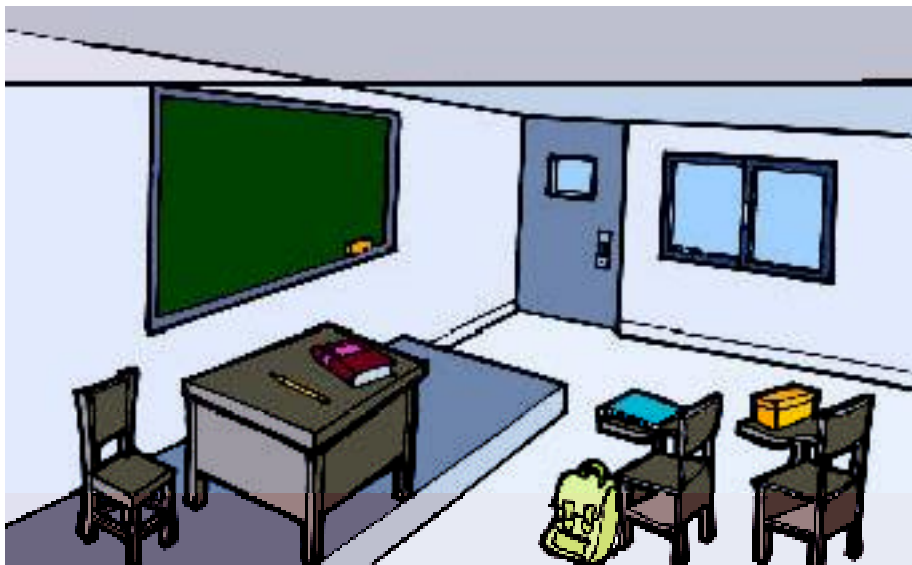
twenty

veinte

dictionary

diccionario

3. Look at the pictures and write in circle the number to match them with the word. Observa la imagen y escribe el número en cada círculo para relacionar la palabra con el dibujo.



1. blackboard
2. desk
3. notebook
4. schoolbag
5. pencil
6. pencil case
7. chair
8. door
9. window
10. book

4. Answer the questions.

Contesta las preguntas.

What's the question that Juan and Lucía use to ask for the meaning of a word?

¿Cuál es la pregunta que Juan y Lucía usan para preguntar el significado de una palabra?

What's the meaning of sharpener? ¿Cuál es el significado de sharpener?

What's the meaning of scissors? ¿Cuál es el significado de scissors?



Read/leer

5. Read the text.

Lee el texto.

Hi, my name is Jorge. I'm Thirteen years old. I'm a student in secondary school. I like English class and this is my book. This is my notebook, this is my dictionary, this is my pen and these are my colors. That is my pencilcase, that is my ID card and that is my lunch.

Hola mi nombre es Jorge. Tengo 13 años. Soy estudiante de secundaria. Me gusta la clase de inglés y este es mi libro. Esta es mi libreta, este es mi diccionario, este es mi bolígrafo y estos son mis colores. Esa es mi lapicera, esa es mi identificación y este es mi desayuno.





Write/escribir

6. Describe the items you have in your schoolbag and draw it. Use Jorge's example.

Describe lo que llevas en tu mochila e ilústralo. Usa el ejemplo de Jorge.



Unit 1

Personal identification / Identificación personal

Purpose/Propósito

El alumno:

El propósito de esta unidad es que los estudiantes tengan la habilidad de presentarse y presentar a otros así como proporcionar detalles personales.

Topics / Temas

Lesson 1	At a party / En la fiesta
Lesson 2	Her name is Azucena. / Su nombre es Azucena
Lesson 3	My father is a mechanic. / Mi papá es mecánico
Lesson 4	I'm a student. / Soy estudiante
Lesson 5	What do you do? / ¿A qué te dedicas?
Lesson 6	Are you a student? ¿Eres estudiante?
Lesson 7	My school ID card. /Mi identificación de la escuela
Lesson 8	Where do you live? / Dónde vives?
Lesson 9	I live in a small town. / Yo vivo en un pueblo pequeño
Lesson 10	David Beckham is a soccer player. / David Beckham es jugador de fútbol
Lesson 11	At the archaeological site. / El sitio arqueológico
Lesson 12	Where are you from? / ¿De dónde eres?
Lesson 13	Are you from Brazil? / ¿Eres de Brazil?
Lesson 14	A creature from space. / Una criatura del espacio
Lesson 15	Nationality means nacionalidad. / Nationality significa nacionalidad
Lesson 16	What about your brother or sister? /¿Qué pasa con tu hermano o hermana?
Lesson 17	Send me an e-mail. / Enviándome un correo

Lesson 1

At a party. En la fiesta

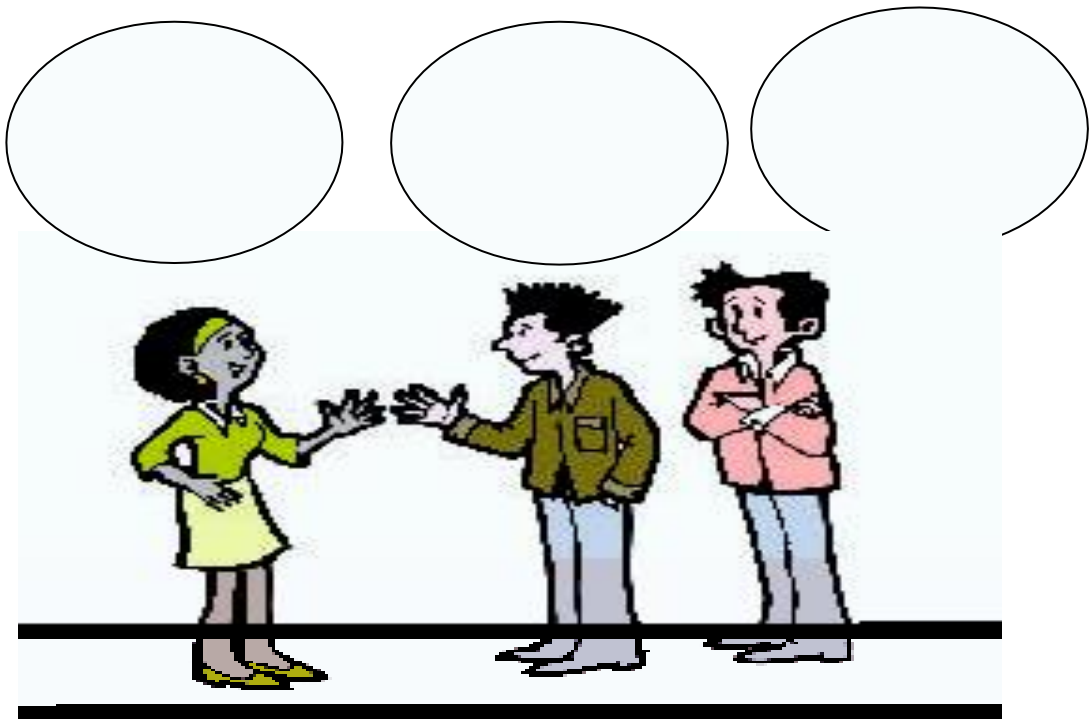


Read/leer

1. Look at the pictures and read the dialogues. Write the expressions to complete the conversation.

Observa las imágenes y lee los diálogos. Escribe en los espacios las expresiones para lograr una conversación.

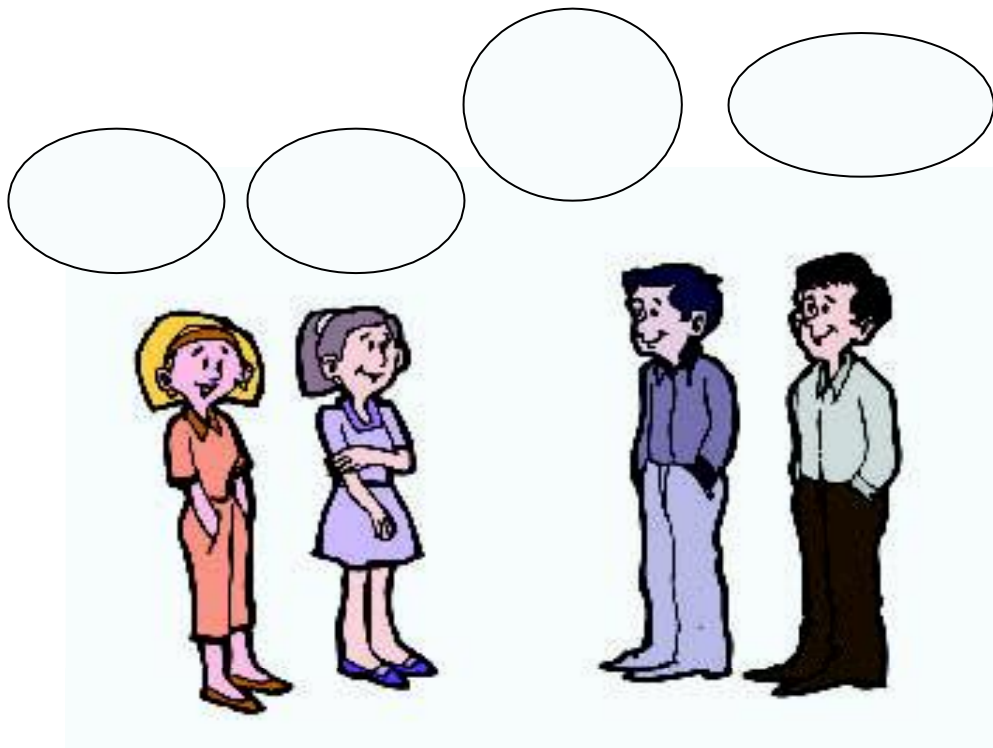
1)



2)



3)



2. Write 1 or 3 to order the conversation.

Escribe 1 o 3 para ordenar la conversación.

Marcos: **Nice to meet you, too.**

Mucho gusto, también.

Hugo: **Nice to meet you, too.**

Mucho gusto, también.

 2
Carolina: **Look that is my friend**
Lucía. Mira, ella es mi amiga Lucía
Lucía! Come, please.

Lucía ven por favor.

Carolina: **Lucía this is Hugo and this is**

Marcos. Lucía, él es Hugo y él Marcos.

Lucía: **Nice to meet you.**

Gusto en conocerte.

Carolina: **Hello! My name is Carolina. What's your name?**

Hola mi nombre es Carolina. ¿Cuál es tu nombre?

Marcos: **Hi! I'm Marcos and this is my friend Hugo.**

Hola soy Marcos y él es mi amigo Hugo

Hugo: **Nice to meet you.**

Gusto en conocerte.



Think/Pensar

3. Underline the correct word.

Subraya la palabra adecuada.



Este / ese

This / That



este/ ese

This / That

4. Underline the correct sentence.

Subraya la oración correcta.



- a) Look, María! that is my brother
b) María, this is my brother.

- a) Mira, María ése es mi hermano
b) Maria, éste es mi hermano



- a) This is my friend Jorge Luis.
b) That is my friend Jorge Luis.

- a) Éste es mi amigo Jorge Luis.
b) Ése es mi amigo Jorge Luis



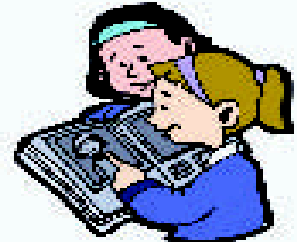
Write/Escribir

5. Write this or that.

Escribe this or that **sobre** la línea.

1. **Look! Susana, _____ is my sister.**

Mira, Susana, _____ es my hermana.



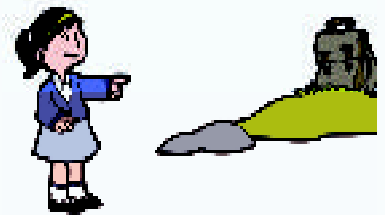
2. **I live in _____ yellow house.**

Yo vivo _____ casa amarilla



3. _____ **is my schoolbag.**

_____ es mi mochila



Lesson 2

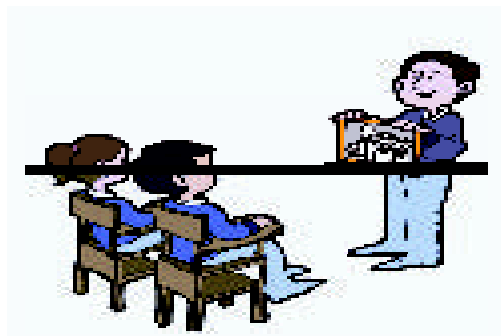
Her name is Azucena. / Su nombre es Azucena.



Read/leer

1. Read the text. Rubén is talking about his family to his classmates.

Lee el texto en donde Rubén está hablando de su familia a sus compañeros de grupo.



Good morning. I'm Rubén want to talk about my family. This is my mother, her name is Azucena and this is my father, his name is Fernando. He is a teacher. I have two brothers; their names are Joaquin and Jorge. I have one sister, her name is Sofía. My brothers and me play soccer every Sunday in the team "Los rayos". My father is our coach. He is my favorite soccer player.

Buenos días. Soy Rubén quiero hablar acerca de mi familia. Ésta es mi mamá, su nombre es Azucena y éste es mi papá, su nombre es Fernando. Él es maestro. Yo tengo 2 hermanos sus nombres son Joaquín y Jorge. Tengo una hermana, su nombre es Sofía. Mis hermanos y yo jugamos fútbol todos los domingos en el equipo "los rayos". Mi papá es nuestro entrenador. Él es mi jugador favorito.



Think/pensar

2. Write who make reference to the words.

Escribe a quién se refieren las palabras siguientes.

1. Her (line 1) refers to: Azucena

De ella (línea 1) se refiere a:

2. His (line 2) refers to: _____

De él

3. Their (line 2) refers to: _____

De ellos

4. Her (line 3) refers to: _____

De ella

5. Our (line 4) refers to: _____

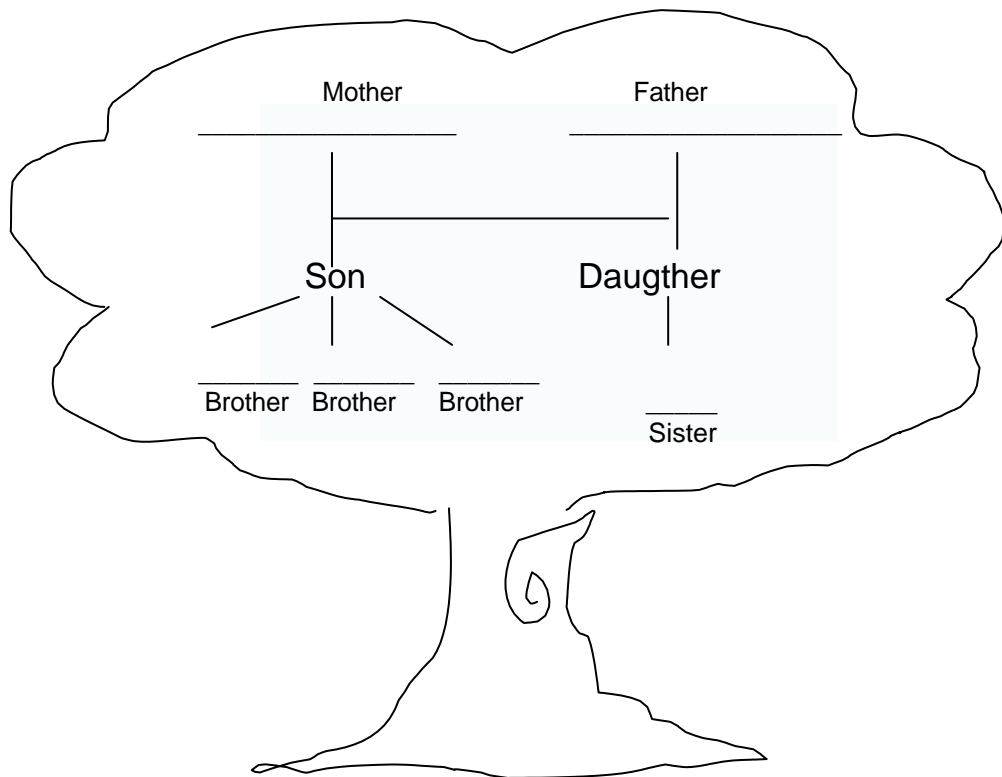
Nuestro

6. My (line 4) refers to: _____

Mío

3. Write the names.

Escribe los nombres.



Personal Pronouns	Possessive Adjectives
I	My
You	Your
He	His
She	Her
It	Its
They	Their
We	Our



Write/escribir

4. Write the correct word to complete the sentences.

Escribe la palabra o palabras que hagan falta para completar las oraciones.

Mariana is my sister. She is a secretary.

Luis is my brother. _____ is twelve years old.

Luis es mi hermano _____ tiene 12 años

My mother is a nurse. _____ name is Victoria.

Mi mamá es enfermera _____ nombre es Victoria

My father is thirty five years old. _____ name is Fernando.

Mi papá tiene 35 años _____ nombre es fernando

Luis and Toño are my cousins. _____ study at secondary school.

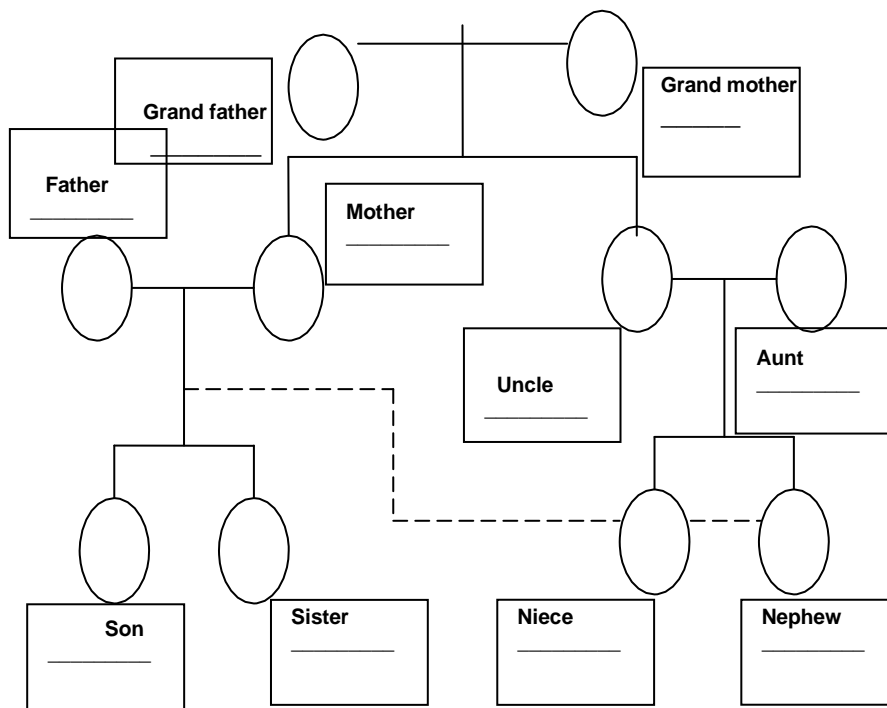
Luis y Toño son mis primos _____ estudian en la secundaria.

I am Jorge Luis. _____ favorite sport is soccer. Soy Jorge

Luis _____ deporte favorito es el fútbol.

5. Complete the family tree. Write the names of the members of your family.

Completa el árbol genealógico con los miembros de tu familia. Escribe sus nombres sobre la línea.



6. Write a short text about your family and draw it.

Escribe un pequeño texto como el de Rubén para describir a tu familia y usa el espacio para dibujarla.

**My
family- mi
familia**

Lesson 3

My father is a mechanic. / Mi papá es mecánico



Read/leer

1. Read the next text.

Lee el siguiente texto

At the classroom

En el salón de clase.

Laura is presenting her father to her classmates.

Laura presenta a su papá con sus compañeros de clase.

My father is a mechanic. His name is Alonso Hernández. He's 40 years old. He has his own business, he knows everything about mechanics. He has too much experience, such like 20 years. His labor is to repair all kind of motors like trucks, double decker busses, cars and motorcycles. He is the best mechanic in all my community. I'm the youngest I have two brothers. They're always helping my father with his job.

Mi papá es mecánico. Su nombre es Alonso Hernández. Él tiene 40 años. Tiene su propio negocio, sabe todo acerca de mecánica. Tiene mucha experiencia, como 20 años. Su labor es reparar todo tipo de motores como tractores o autobuses, carros y motocicletas. Él es el mejor mecánico en toda mi comunidad. Yo soy la mayor, tengo 2 hermanos. Ellos siempre ayudan a mi papá con su trabajo.

2. Answer the questions.

Responde las preguntas.

What does her father do? / ¿Qué hace su papá?

He is a _____

What's the name of her father? / ¿Cuál es el nombre de su papá?

What's his last name? / ¿Cuál es su apellido?

How old is he? / ¿Cuántos años tiene él?

How many years he have of experience? / ¿Cuántos años de experiencia tiene?



Write/escribir

3. Write the contractions.

Escribe las contracciones.

e.g. They are

they're

He is

am

She is

It is

You are

We are

_____ I

FOCUS ON LANGUAGE

Enfoque de la lengua

Pronoun + Verb to be = Contraction

I + am = I'm



Think/pensar

4. Select the answer and write it on the line.

Selecciona la respuesta y escríbela sobre la línea.

We use an _____ to join two words.

Usamos un _____ para unir 2 palabras.

a) (') apostrophe

b) (,) comma



Write/escribir

5. Answer the questions using the words in the box.

Responde las siguientes preguntas usando las palabras del cuadro.

e.g. Who is this? (he is the son of my mother)

Who are they? (they are the daughters of my uncle)

That's my brother.

Those are my nieces

Grandfather Abuelo	sister hermana	father papá	grandmother abuela
Mother Mamá	uncle tío	aunt tía	cousins primos

Who is this?/¿Quién es? (He is the father of my father)

Él es el padre de mi papá.

Who is this? (She is the wife of my father)

Ella es la esposa de mi papá

Who is this? (She is the daughter of my parents)

Ella es la hija de mis padres

Who is this? (He is the brother of my father)

Él es el hermano de mi papá

Who is this? He is the son of my grandfather

Él es el hijo de mi abuelo

Who is this? (She is the wife of my grandfather)

Ella es la esposa de mi abuelo

Who is this? (She is the wife of my uncle)

Ella es la esposa de mi tío

Who are they? (They are the sons of my uncle)

Ellos son los hijos de mi tío



Think/pensar

6. The question: Who is this? is used to ask:

Escribe a qué se refiere la pregunta: **Who is this?**



Write/escribir

7. Write a paragraph describing the occupation of somebody of your family members.

Escribe un párrafo en dónde describas la ocupación de algún miembro de tu familia.

Lesson 4

I'm a student. / Soy estudiante



Read/leer

1. Read the text / Lee el texto.



My name is Robert Smith. I'm a British writer. I'm 75 years old. My birthday is on 21st June. I live in at 312 Rivoli Street, Paris, France. My telephone number is 34 56 89. My e-mail address is robsm@lovepoems.com I have one brother. His name is Tom. He is a photographer.

Mi nombre es Roberto Smith. Soy escritor inglés. Tengo 75 años. Mi cumpleaños es el 21 de junio. Vivo en 312 de la calle de Rivoli. París, Francia mi teléfono es: 34 56 89. Mi correo electrónico es robsm@lovepoems.com tengo un hermano, su nombre es Tom, él es fotógrafo.



Write/escribir

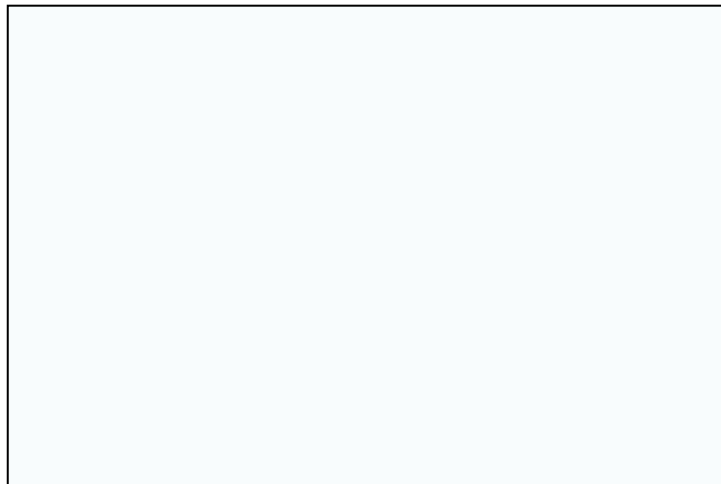
2. Complete the information.

Completa la información.

First name: _____
Last name: _____
Occupation: _____
Address: _____
E-mail: _____
Last name: _____
Nationality: _____
Telephone number: _____
Date of birth: _____

3. Draw yourself.

Dibújate.



4. Write a text with your personal information similar to text 1.

Escribe un texto con tu información personal, tomando como ejemplo el que aparece al inicio de la lección.

I'm.....



Speak/Hablar

5. Present your personal information to the classroom.
Presenta tus datos personales ante la clase.

Lesson 5

What do you do? / ¿A qué te dedicas?



Read/Leer

1. Read the dialogue.

Lee los diálogos.

At a Journal.

En una editorial de periódico.

- Karla:** **Hi. My name is Karla**
Hola, mi nombre es Karla.
- Robert:** **I'm Robert. What do you do?**
Are you a model?/ Soy Roberto a
qué te dedicas? ¿Eres modelo?
- Karla:** **No, I'm a jornalist and you?**
No, soy editor de periódico, y tú?
- Robert:** **I'm a photographer.**
Soy fotógrafo,
I work here./ Trabajo aquí
- Karla:** **Cool! I'm looking for a job.**
Que bien. Estoy buscando trabajo
- Robert:** **Good luck!**
Buena suerte
Nice to meet you!
Gusto en conocerte
- Karla:** **Nice to meet you too!**
Gusto en conocerte, también.
Thanks! ¡Gracias!





Think/Pensar

2. How do we ask someone for their occupation?

¿Cómo preguntamos por la ocupación del alguien?

3. Write on the line the article according to the sentence.

Escribe sobre la línea el artículo según corresponda.

Article _____ is used with words starting with a vowel sound

Article _____ is used with words starting with a consonant sound

a - an

4. Match the occupations with the drawings.

Relaciona las ocupaciones con los dibujos.

A mechanic

Mecánico

A soccer player

Jugador de fútbol

An engineer

Ingeniero

A plumber

Plomero

An actress

Actriz





Write/Escribir

5. Write a or an in the blanks.

Escribe **a** o **an** sobre la línea según corresponda.

_____ **doctor**

Doctor

_____ **journalist**

Editor de periódico

_____ **lawyer**

Abogado

_____ **accountant**

contador

_____ **policeman**

policía

_____ **designer**

diseñador

_____ **engineer**

ingeniero

_____ **teacher**

maestro

_____ **plumber**

plomero

6. Interview your partner and write down the information you get.

Entrevista a tu compañero y escribe la información que obtengas.

Use the key questions:

What do you do?

¿A qué te dedicas?

I'm a student.

Soy estudiante

What does your father do? He's a carpenter.

¿Qué hace tu papá?

Es carpintero

What does your mother do? She's a nurse.

¿Qué hace tu mamá?

Es enfermera

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Lesson 6

Are you a student? / ¿Eres estudiante?



Read/leer

1. Read the dialogue.

Lee el diálogo.

Ema and Luis are looking at Ema's album. Emma y Luis están buscando el álbum de ema.

Ema y Luis están viendo el álbum de Ema.

Luis: **Who is this Ema?**
 ¿Quién es él Emma?

Ema: **That's me!**
 Soy yo

Luis: **How old are you?**
 ¿Cuántos años tienes?

Ema: **I'm twelve years old.**
 Tengo 12 años

Luis: **Are you a student?**
 ¿Eres estudiante?
Yes, I am a student. And you?
 Si soy estudiante y tú?

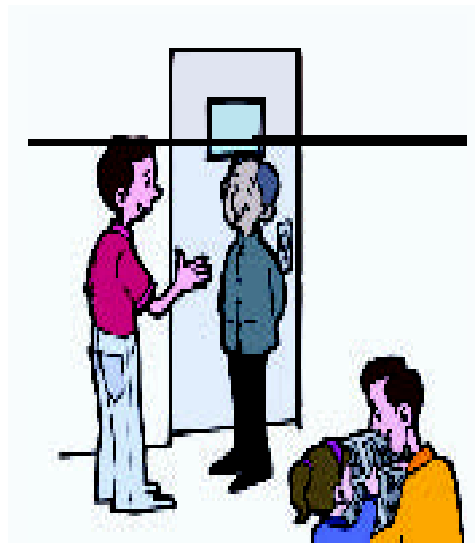
Luis: **No, I'm a secondary teacher.**
 No, soy maestro de secundaria
Who is this? ¿Quién es?

Emma: **That's my grandmother!**
 Ella es mi abuela

Luis: **How old is she?**
 ¿Cuántos años tiene?

Emma: **She's 79 years old.**
 Ella tiene 79 años

Luis: **What does she do?**
 ¿A qué se dedica?



2. Answer the next questions according to the dialogue above.

Responde las siguientes preguntas de acuerdo al diálogo anterior.

<p>e.g. Are Emma and Luis students? ¿Son Emma y Luis estudiantes? Is Emma twelve years old? ¿Tiene Emma 12 años?</p>	<p>No, they aren't. No, no son. Yes, she is. Sí.</p>
---	---

Is Emma a student?/ ¿Es Emma estudiante?

Is Luis a journalist?/ ¿Es Luis editor de periódico?

Is Ema's grandmother 79 years old?/ ¿Tiene la abuela de Emma 79 años?



Think/pensar

3. Complete the information. Write on the line if the sentences are affirmative or negative. Escribe sobre la línea si la oración es afirmativa o negativa.

Completa la información. Escribe sobre la línea si las oraciones son afirmativas o negativas.

1) Are you a student?/ ¿Eres estudiante?

Yes, I am. _____

No, I'm not. _____

2) Isn't she a teacher?/ ¿No, es ella maestra?

Yes, she is. _____

No, she isn't. _____

3) Is it hard to be an architect?/ ¿Es difícil ser arquitecto?

Yes, it is. _____

No, it isn't. _____

Affirmative/ Afirmativo

Negative /Negativo



Write/escribir

4. Complete the dialogue.

Completa el diálogo.

Tomás: Hi. Are you a student?

Liu: Yes, I am My name is Liu Huang.

Tomás: I _____ sorry. Please say that again. _____ your first name Lou Huang?

Liu: No, it _____ Lou. _____ L-I-U.

Tomás:: OK! _____ today your first day

here? Liu: Yes, it _____.

Tomás: Nice to meet you!

Liu: Nice to meet you too! See you later.



Speak/hablar

5. Practice the dialogue 4 with your partners.

Practica el diálogo 4 con tus compañeros.

Lesson 7

My school ID card. / Mi identificación de la escuela



Read/leer

- Teacher:** Good morning! /Buenos días
Student: Good morning, teacher.
Buenos días, maestro
Student: Hello, Miss.
Hola señorita
Miss: Hi. Show me your ID card
students. Hola, muéstrenme su identificación
Alumnos.
Miss: Where is your ID card Juan?
¿Dónde esta tu identificación Juan?
Juan: I lost it Miss. La perdí
Miss: You need a new ID.
remember we will visit the
zoo tomorrow. Necesitas una
identificación nueva, recuerda que iremos
al zoológico.



Think/pensar

1. Circle the correct option.

Encierra la opción correcta.

Juan needs the school identification card to visit :/ Juan necesita una identificación para:

a) a museum
un museo

b) a supermarket
un supermercado

c) a zoo
un zoológico

An identification card contains: / una identificación contiene:

a) name, last name, age
nombre, apellido, edad

b) a conversation
una conversación

c) a favourite T.V program
un programa de T.V favorito



Read/leer



write/escribir

2. Read the conversation. Then complete the ID card.

Lee la conversación. Después completa la credencial.

Juan: Good morning. I need a new ID card.

Buenos días necesito una identificación nueva.

Secretary: Yes, of course. What's your name?

Sí, por supuesto, ¿cuál es su nombre?

Juan: Juan

Secretary: And, what's your last name?

Y ¿Cuál es su apellido?

Juan: Hernández

Secretary: How old are you?

¿Cuántos años tiene?

Juan: I'm thirteen years old.

Tengo 13 años

Secretary: What's your group?

¿Cuál es tu grupo?

Juan: I'm in first grade, group B. / Estoy en primer grado, grupo B.

SECONDARY SCHOOL	
Name: _____	Last
name: _____	Age: _____
_____	Group: _____



Think/pensar

3. Answer the questions. How do we ask for personal details?

Contesta las preguntas. ¿Cómo preguntamos por detalles personales?

- a) _____ name?
- b) _____ surname?
- c) _____ address?
- d) _____ telephone number?

How do we ask for someone's age?

¿Cómo preguntamos por la edad de alguien?



Speak/hablar

4. Interview a classmate and complete the ID card.

Entrevista a un compañero (a) y completa la credencial.

SECONDARY SCHOOL	
Name: _____	
Last name: _____	
Age: _____	
Group: _____	

5. Answer the questions with personal information.

Contesta las preguntas con tu información personal.

a) What's your name?

b) What's your last name?

c) How old are you?

d) What's your mother's name?

e) What's your father's name?

6. Complete your ID card with personal information and paste your photograph or draw.

Escribe los datos a tu credencial y pega tu foto o dibújate.

SECONDARY SCHOOL	
Name: _____	
Last name: _____	
Age: _____	
Group: _____	

Lesson 8

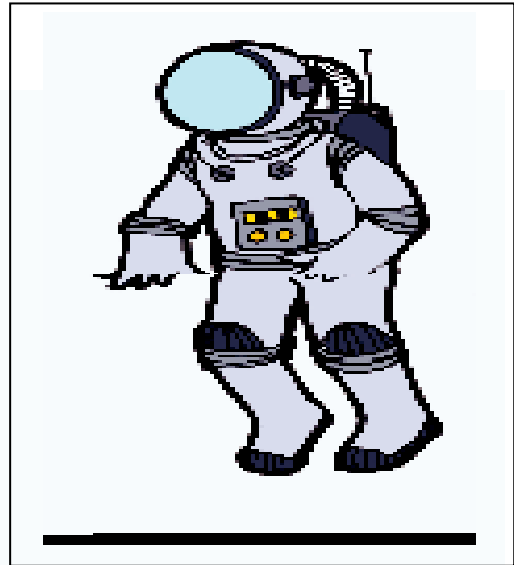
Where do you live? / ¿Dónde vives?



Read/leer

David is an American astronaut. He lives in New York. He's thirty five years old. He has a brother, his name is Tom and he lives in Dallas. He also has a sister, her name is Sally and she is a teacher. She lives in Houston. Their parents live in Houston too.

David es un astronauta Americano. Él vive en Nueva Cork. Tiene 35 años. Tiene un hermano, su Nombre es Tom y vive en Dallas. También tiene una hermana, su nombre es Sally, ella es maestra. Ella vive en Huston. Sus papás viven en Huston, también.



1. Circle T (True) or F (False).

Encierra T (True-verdadero) si la oración es verdadera o F (False-falso) si es falsa.

a) David is an engineer.

T

F

David es ingeniero

b) He is thirty five years old.

T

F

Tiene 35 años

c) Tom lives in Dallas.

T

F

Tom vive en Dallas

d) Sally is an astronaut.

T

F

Sally es astronauta

e) Sally lives in Houston.

T

F

Sally vive en Huston

f) Their parents live in New York.

T

F

Sus papás viven en Nueva York

g) David lives in New York.

T

F

David vive en Nueva York



Think/pensar

2. Match the columns.

Relaciona las columnas.

Name

Nombre

a) How old are you?

¿Cuántos años tienes?

City

Ciudad

b) What's your name?

¿Cuál es tu nombre?

Last name

Apellido

c) Where do you live?

¿Dónde vives?

Age

Edad

d) What's your last name?

¿Cuál es tu apellido?



Read/leer

3. Read the dialogue

Lee el diálogo

Mariana: **Hello! boys and girls.** *Hola chicos y chicas*

I want to invite you to my birthday party./

Quiero invitarlos a mi fiesta de cumpleaños.

Jorge: **When is your birthday?**

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Mariana: **It is on July 6th, next Saturday.**

Es el 6 de Julio, el próximo sábado.

Marcos: **Where do you live?**

¿Dónde vives?

Mariana: **I live in downtown.**

Vivo en el centro del Pueblo.

Lucía: **What's your address?**

¿Cuál es tu dirección?

Mariana: **It is 5, Miguel Hidalgo Street. It is near of the school.**

Will you go?

Es, calle Miguel

Hidalgo 5 esta cerca

de la escuela, irás?

Claudia: Yes, of course.
 Por supuesto
 Marcos: Sure. Seguro
 Mariana: Ok, see you on Saturday at five
 o'clock. Bueno, nos vemos sábado a las
 5pm.



Write/escribir

4. Complete the invitation card.

Completa la invitación para la fiesta.



**Come to my
 Birthday party.**

Date: _____

Hour: _____

Address: _____



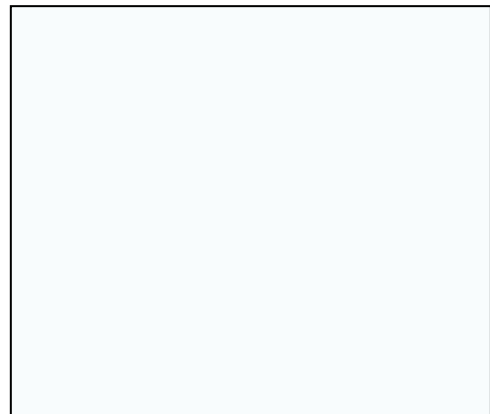
Play/jugar

5. Where do they live? Draw them.

¿Dónde viven los animales? Dibújalos.



Think/pensar



6. Answer the questions.

Contesta las preguntas. ¿Cuál es el significado de _____?

What's the meaning of cave? _____

What's the meaning of bear? _____

What's the meaning of fish? _____

What's the meaning of nest? _____

What's the meaning of bird? _____

7. Write TRUE or FALSE.

Escribe VERDADERO o FALSO sobre la línea.

a) A bird lives in a cave. _____

¿Un pájaro vive en una cueva?

b) A dog lives in the sea. _____

¿Un perro vive en el mar?

c) A fish lives in the sea. _____

¿Un pez vive en el mar?

d) A bear lives in a cave. _____

¿Un oso vive en una cueva?

e) A person lives in a home. _____

¿Una persona vive en una casa?

Lesson 9

I live in a small town. / Yo vivo en un pueblo pequeño.



Read/leer

1. Read the dialogue, the teacher is presenting to a new student from Querétaro.

Lee el diálogo en donde el maestro está presentando a un nuevo alumno que viene de Querétaro.

Teacher: **Good morning boys and girls. This is Armando; he is your new classmate.** / Buenos días niños y niñas. Él es Armando, su nuevo compañero de clases.

Students: **Welcome Armando.**

Bienvenido Armando

Jorge: **What's your last name?**

¿Cuál es tu apellido?

Armando: **Ortega.**

Mariana: **How old are you?**

¿Cuántos años tienes?

Armando: **I'm twelve.**

Tengo 12

Susana: **Who do you live with? / ¿Con quién vives?**

Armando: **I live with my grandmother and grandfather.**

Vivo con mi abuelo y abuela en Querétaro

Lucía: **Tell us about Querétaro.**

Cuéntanos de Querétaro

Armando: **Well, it is a small, historic, clean and quiet city. People is kind.**

Bueno, es una ciudad chica, histórica, limpia y tranquila. La gente es amable.



Think/pensar

2. Circle the word that corresponds to the images.

Encierra la palabra que corresponda con las imágenes.

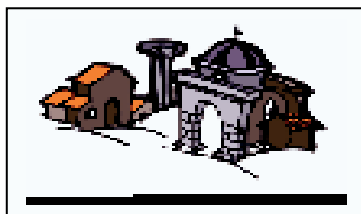


calor

frio

hot

cold



big

small

modern

historic

clean

dirty

grande

chico

moderno

histórico

limpio

sucio



Speak

3. Interview a classmate about the place where she or he lives.

Realiza una entrevista a tu compañero (a) sobre el lugar donde vives.

You: **Where do you live?** ¿Dónde vives?

Classmate: I live in _____ vivo en

You: **Tell me about it.** Cuéntame acerca de eso

Classmate:



Write

4. Describe the place where you live and draw it.

Describe cómo es el lugar donde vives y dibújalo.

Lesson 10

David Beckham is a soccer player. /David Beckaham es jugador de fútbol.



Read/leer

1. Read the biography of David.

Lee la biografía de David.

David Roberts was born in Leytonstone, London on May 2, 1975. He is a soccer player and the most famous sports personality in the world.

He is married to Victoria Gordon and they have three sons. They live in Los Angeles.

David Roberts nació en Leytonstone, London el 2 de Mayo de 1975. Es futbolista y el deportista de personalidad más famoso en el mundo. Está casado con Victoria Gordon y tienen tres hijos. Viven en los Angeles.

2. Match the columns.

Relaciona las columnas.

- | | | | |
|-------|--|----|---|
| _____ | What's his name?
¿Cuál es el nombre de él? | a) | He lives in Los Angeles.
Él vive en los Angeles |
| _____ | What's his last name?
¿Cuál es el apellido de él? | b) | soccer.
Foot ball |
| _____ | What does he do?
¿A qué se dedica él? | c) | David.
David |
| _____ | How old is he?
¿Cuántos años tiene él? | d) | He is a soccer player.
Él es futbolista |
| _____ | Where does he live?
¿Dónde vive él? | e) | It is on may 2.
El 2 de mayo |
| _____ | Which is his favorite sport?
¿Cuál es el deporte favorito de él? | f) | Roberts.
Roberts |
| _____ | When is his birthday?
¿Cuándo es el cumpleaños de él? | g) | He is thirty-two years old.
Él tiene 32 años |



Think/pensar

3. Read and underline the correct word.

Lee la definición y subraya la palabra adecuada.

- This word refers to a place.** / Esta palabra se refiere a un lugar
a) **What** Qué b) **where** Dónde c) **when** Cuándo
- This word refers to a date.** / Esta palabra se refiere a una fecha
a) **When** Cuándo b) **which** Cuál d) **how** Cómo
- This word means "cuál".** / Esta palabra significa cuál
a) **When** Cuándo b) **where** Dónde d) **which** Cuál



Read




Write

4. Read the ID card.

Lee la identificación de Martha

Personal ID	
Name:	<u>Martha</u>
Last name:	<u>Rico</u>
Age:	<u>2</u>
Occupation:	<u>Secretary</u>
Address:	<u>17 Amarilla Street</u>
City:	<u>Bogotá</u>
Phone:	<u>3778203657</u>



Identificación personal:

Nombre:
Apellido:
Edad:
Ocupación:
Dirección:
Ciudad:
Teléfono:

5. Complete the text with Martha's information.

Completa el texto usando la información de Martha.

Martha Rico is a _____. / Martha Rico es una _____.
She's _____ **years old.** / Ella tiene _____ años.
She lives in _____. / Ella vive en: _____.
Her address is _____. / Su dirección es: _____.
Her phone number is _____. Su número de teléfono es _____.



Read /leer




Write/escribir

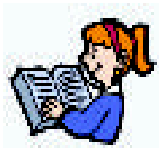
6. Read the information and complete the ID card.

Lee la información y completa la credencial.

Ivan Pavlovski is a policeman. He lives in Moscow. He is thirty years old and his address is 16 Stalin Road. His telephone number is 435-4008-23.

Ivan Pavlovski es policía. Él vive en Moscow. Tiene 30 años y su dirección es calle Stalin No 16. Su número telefónico es 435-4008-23.

<u>Personal ID</u>	
Name: _____	
Nombre	
Last name: _____	
Apellido	
Age: _____	
Edad	
Address: _____	
Dirección	
City: _____	
Ciudad	



Read/leer

7. Read the biography about Superman.

Lee la biografía sobre Supermán.

Strongman is a superhero. He was born on the alien Planet Krypton. He was rocketed to Earth before the planet's destruction. His name is Charles Ment. He works as a reporter for the newspaper "The Daily Moon". Strongman is faster than speeding bullet, more powerful than locomotive and able to leap tall buildings in a single bound.

El hombre fuerte es un super héroe. Nació en el planeta alien de criptonia. Chocó en la tierra antes de la destrucción del planeta. Su nombre es Carlos Ment. Él trabaja como reportero de un periódico. "La Luna Diaria". El hombre fuerte es más rapido que la velocidad de una bala. Más poderoso que la locomotora y capaz de saltar grandes edificios solo atado.



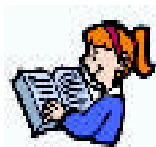
Write/escribir

8. Write a text similar to the Strongman's, about a person you admire.

Escribe un texto similar al de Strongman sobre una persona que admires.

Lesson 11

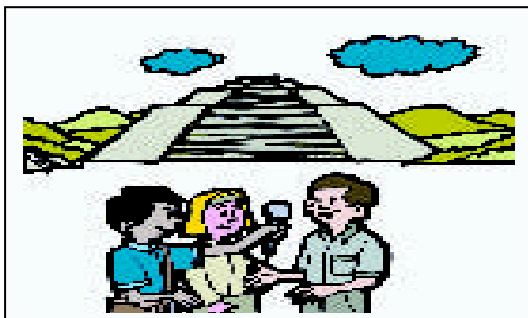
At the archaeological site. / El sitio arqueológico



Read/leer

1. The students are in an archaeological site. Read the dialogues, then write the number next to the flag according the country from the tourist.

Los alumnos están de visita en una zona arqueológica. Lee los diálogos y escribe el número junto a la bandera de acuerdo con el país del turista.



1)

Juan: Good morning. What's your name?

Buenos días. ¿Cuál es su nombre?

Scott: I'm Scott Johnson. And you?

Soy Scott Johnson. Y usted?

Juan: I'm Juan. Nice to meet you.

Soy Juan, Gusto en conocerlo.

Where are you from?

¿De dónde es usted?

Scott: I'm from England, I'm English.

Soy de Inglaterra. Soy Inglés

Juan: Do you like Teotihuacán?

¿Le gusta Teotihuacán?

Scott: Yes, it is wonderful.

Si, es maravilloso



2)

Susana: Hello. I'm Susana.

Hola soy Susana.

What's your name?

¿Cuál es tu nombre?

Nicole: Hi. I'm Nicole. And you?

Hola soy Nicole. Y tú?

Susana: I'm Susana.

Where are you from?

¿De dónde eres?

Nicole: I'm from France, I'm French.

Soy de Francia. Soy Francesa.

Susana: What's your opinion about Teotihuacán?

¿Cuál es tu opinión acerca de Teotihuacán?

Nicole: It is a beautiful place.

Es un lugar muy bonito.



3)

Mariana: Hi. My name's Mariana.

Hola! Mi nombre es Mariana.

What's your name?

¿Cuál es tu nombre?

Taoshi: Hi. I'm Taoshi. What's your name?

Hola! Soy Taoshi. ¿Cómo se llama?

Mariana: I'm Mariana.

Soy Mariana

Taoshi: Nice to meet you.

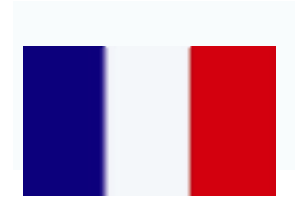
Encantado de conocerle.

Mariana: Where are you from?

¿De dónde es?

Taoshi: I'm from China. I'm Chinese.

Soy de China. Soy chino.



Think

2. Answer the question.

Contesta la pregunta.

Where are you from? means: _____

¿De dónde eres? significa

Write the three countries in the dialogue: _____

Escribe los tres países en el diálogo.

Write the three nationalities in the dialogue: _____

Escribe las tres nacionalidades en el diálogo.



Write/escribir

3. Locate on the map the countries in the box.

Localiza en el mapa los países del rectángulo.

Japanese	England	Portugal	Egyptian
Russia	France	Greek	
Peruvian	México	Thai	

Japonés	Inglaterra	Portugal	Egipto
Rusia	Francia	Griego	
Peruano	México	Tailandés	



Write/escribir

4. With the information in the map complete the sentences.

Con la información del mapa completa las oraciones.

a) Nicole is from France. She's French. Nicole es de Francia. Ella es Francesa.

b) Scout is from _____. He's _____.

Scout es de _____. Él es _____.

c) Ivan is from _____. He's Russian.

Iván es de _____ el es Ruso.

d) Greco is from Greek. He's _____.

Greco es de Grecia. Él es _____.

e) Taoshi is from _____. He's _____.

Taoshi es de _____. Él es _____.

f) Alisa is from _____. She's _____.

Alisa es de _____. Ella es _____.

g) Sabdy is from _____. She's _____.

Sabdy es de _____. Ella es _____.

h) Mario is from Peru. He's _____.

Mario es de Perú. Él es _____.

i) Juan is from _____. He's Mexican.

Juan es de _____. Él es Mexicano

j) Paula is from Portugal. She's _____.

Paula es de Portugal. Ella es _____.

5. Complete the table with information below.

Completa el cuadro con la información anterior.

Country	Nationality
France	French

6. Imagine you are from other country. Invent a name and write about yourself.

Imagina que eres de otro país. Inventa un nombre y escribe sobre tí.

Lesson 12

Where are you from?/ ¿De dónde eres?



Read/Leer

1. Read the information about Jennifer, Ramiro and Nora.

Lee la información de Jennifer, Ramiro y Nora.



My name is Jennifer Robins, I'm from Toronto, Canada. I'm Canadian. I'm 12 years old. My birthday is on November 20th. My father is an actor. He is now working in Broadway.

Mi nombre es Jennifer Robins, soy de Toronto, Canadá. Soy de Canadá. Tengo 12 años. Mi cumpleaños es el 20 de noviembre. Mi padre es actor. Ahora está trabajando en Broadway.



His name is Ramiro Paredes. He's from France. He's French. He's 13 years old. His birthday is on September 1st. His sister is 3 years old. Her name is Lisa.

Él es Ramiro Paredes. Él es de Francia. Él es Francés. Él tiene 13 años. Su cumpleaños es el 1 de septiembre. Su hermana tiene 3 años. Su nombre es Lisa.



She is Nora Stevens. Nora's from Texas. She's American. She's 11 years old. Her birthday is on July 25th. Her mother's from Guatemala. She's Guatemalan.

Ella es Nora Stevens. Nora es de Texas. Es Americana. Ella tiene 11 años. Su cumpleaños es el 25 de julio. Su mamá es de Guatemala. Ella es Guatemalteca.

2. Complete the information.

Completa la información.

Ramiro's from _____. / Ramiro es de
He's _____.

Él es

He's _____ years old.

Él tiene _____ años

His birthday is on _____.

Su cumpleaños es el _____

Nora's from _____.

Nora es de _____

She's _____.

Ella es _____

She's _____ years old.

Ella tiene _____ años.

Her mother's from _____.

La mamá de ella es de _____

Jennifer's from _____.

Jennifer es de _____

_____ **Canadian./ Canadiense**

She's _____ years old.

Ella tiene _____ años.

_____ **November 20th.**

_____ 20 de Noviembre.



Think/pensar

3. Answer the questions.

Contesta las preguntas.

We use _____ to say the country or the place of origin.

Utilizamos _____ para dar el origen de un país o lugar.

- a) **from** de
- b) **for** por, para



Write/escribir

4. Complete the chart using the words in the box.

Completa la tabla usando las palabras del cuadro.

Country	Nationality
Brazil	
Canada	
China	
Colombia	
England	
France	
Germany	
Greece	
Italy	
Japan	
Poland	
Portugal	
Peru	
Spain	
Russia	

Chinese
Italian
German
French
Russian
Peruvian
Brazilian
Portuguese
Colombian
Canadian
Polish
English
Spanish
Greek
Japanese



Think/pensar

5. Classify the nationalities according to their endings using the words of the box.

Clasifica las nacionalidades según sus terminaciones utilizando las palabras del cuadro anterior.

-n -an -ian	-ish	-ese	other
Italian	English	Chinese	Greek

Lesson 13

Are you from Brazil? / ¿Eres de Brazil?



Read/leer

1. Read the next dialogue.

Lee el siguiente diálogo.

Paulo Da Silva: Hi. Are you a new student?

Hola! ¿Eres estudiante nuevo?

Carlos: Yes, I am. My name is Carlos Gómez.

Sí, Me llamo Carlos Gómez.

What's your name? / ¿Cuál es tu nombre?

Paulo Da Silva: My name is Paulo Da Silva.

Mi nombre es Paulo Da Silva

Carlos: Your accent is different.

Tu acento es muy diferente.

Are you from Portugal?

¿Eres de Portugal?

Paulo Da Silva: No, I'm from Brazil. I'm Brazilian.

I speak Portuguese.

No, soy de Brazil. Soy Brasileño. Hablo portugués.

Are you Mexican?

¿Eres Mexicano?



Carlos: **Yes, I'm Mexican.** Si, soy Mexicano.
Are you from Rio de Janeiro? / ¿Eres de Río de Janeiro?

Paulo: **No, I'm from Brazilia.** / No, soy de Brasília.

Carlos: **Paulo, nice to meet you.** / Paulo, Encantado de conocerte

Paulo: **Nice to meet you too. See you later!** / Igualmente, Nos vemos después.

Carlos: **Good bye!** / ¡Adiós!

2. Answer the next questions.

Contesta las siguientes preguntas.

Is Carlos a new student? / ¿Es Carlos estudiante Nuevo?

Is Correia the last name of Paulo? / ¿Es Correia el apellido de Paulo?

Is Paulo from Brazilia? / ¿Es Paulo de Brasília?



Think/pensar

3. Answer the questions, according to your answers in 2.

Contesta las preguntas.

What's the structure of these questions? ¿Cuál es la estructura de estas preguntas?

How did you give an affirmative answer? ¿Cómo das una respuesta afirmativa?

How did you give a negative answer? ¿Cómo das una respuesta negativa?



Read/leer

4. Read the text.

Lee el texto.



Roger Waters is 14 years old. He's from Manchester, England. His parents are from Belgium, they all live in Warsaw, Poland. He is a secondary student at Poland Junior High. His birthday is on February 14th.

Roger Waters tiene 14 años. Él es de Manchester, Inglaterra. Sus padres son de Bélgica, Ellos viven en Warsaw, Polonia. Él es estudiante de secundaria en la secundaria de Polonia. Su cumpleaños es el 14 de febrero.



Write/escribir

5. Complete the information.

Completa la información.

_____ ? Roger.

_____ ? No, his last name is Waters.
No, Su apellido es Waters

_____ ? From Manchester, England.
De Manchester, Inglaterra

_____ ? In Warsaw, Poland.
En Warsaw, Poland.

_____ ? Yes, he is.
Sí, él es.

_____ ? No, his birthday is on February 14th.
No, su cumpleaños es en Febrero 14.

Lesson 14

A creature from the space. / Una criatura del espacio



Read/leer

1. This is a creature from the space. Read her biography.

Esta criatura es del espacio. Lee la siguiente biografía.

She is Zianya. She is a nurse in her country. She is from Zianyaland. She is 165 years old. Her nationality is Zianyashian and her language is Zianyish. Her address is 39 Blue Star in the Milky way. Her phone number is 2873-28892-000.



Ella es Zianya. Ella es enfermera en su país. Ella es de Zianyaland. Ella tiene 165 años. Su nacionalidad es Zyanasia y su idioma es Zianyish. Su dirección es estrella azul 39 en el camino de Milky. Su número de teléfono es 2873-28892-000



Think/pensar

2. Complete the table with the missing words. Use the information in the text.

Completa el cuadro con las palabras que faltan. Usa la información del texto.

Nombre Name	Edad Age	País Country	Nacionalidad Nationality	Idioma Language	Dirección Address

3. Draw a creature. Use the questions as a guide.

Dibuja una criatura. Usa las preguntas como guía.

- **What's the name of the creature?**
¿Cuál es el nombre de la criatura
- **Where is it from?**
¿De dónde es?
- **How old is the creature?**
¿Cuántos años tiene la criatura?
- **What's its nationality and language?**
¿Cuál es su nacionalidad e idioma?
- **What's its address?**
¿Cuál es su dirección?
- **What's is its phone number?**
¿Cuál es su número telefónico?

Answers to the questions.

Respuestas a las preguntas.

Draw your creature here

Dibuja aquí a tu criatura

Write about your creature.

Escribe acerca de la criatura.

Text



Think/pensar

4. Show your creature to your classmates and read your text. Listen to the other stories.

Muestra tu criatura a tus compañeros y lee tu texto. Escucha las otras historias.

Lesson 15

Nationality means nacionalidad / Nationality significa nacionalidad



Read/leer

1. Read the text and underline the words you can understand with out a dictionary.

Lee el texto y subraya las palabras que puedes entender sin usar un diccionario.

Homework.

Taoshi Okito is from Japan, his nationality is Japanese. He is thirty five years old. He is a doctor and he works at the most important hospitals in his country. He practices basketball and tennis. He is in Mexico city for vacation; he visited Chapultepec park, the Zocalo, the Fine Arts Palace and the National Anthropology Museum. I think Taoshi is a very intelligent and interesting person.



Tarea,
Taoshi Okito es de Japón, su nacionalidad es Japonés. Él tiene 35 años. Él es doctor y trabaja en el hospital más importante de su país. Él practica basquet ball y tennis. Él está en la ciudad de México de vacaciones, él visitó el parque de Chapultepec, el Zócalo, el Palacio de Bellas Artes y el Museo Nacional de Antropología. Creo que Taoshi es muy inteligente y una persona muy interesante.

2. Write the words you underlined in the text.

Escribe las palabras que subrayaste en el texto.

Nationality.

These words are named “cognates”. A cognate is a word that is similar in English and Spanish and you can understand it easy.

Estas palabras se llaman cognados. Un cognado es una palabra que en la escritura y el significado es similar o igual al español y las puedes entender fácilmente.



Think/pensar

3. Write the meaning in Spanish of the words.

Escribe el significado en español de las siguientes palabras.

- a) nationality _____
- b) doctor _____
- c) important _____
- d) hospital _____
- e) vacation _____
- f) museum _____
- g) intelligent _____



Write/escribir

4. Read the text and answer the questions.

Lee el texto y contesta las preguntas.

Koko is a gorilla. He's from Africa and he lives in a zoo with other animals. His best friends are the elephants, the hippopotamus, the chimpanzee and the crocodile. His favorite food are bananas and chocolates. You can visit him at the zoo and take photographs. He will be happy to see you. He is very intelligent.



Koko es un gorila. Él es de Africa y vive en el zoológico con otros animales. Sus mejores amigos son los elefantes, los hipopótamos, el chimpacé y el cocodrilo. Lo puedes visitar en el zoológico y tomar fotografías. El estará feliz de verte. Es muy inteligente.

a) Where is Koko from? _____

¿De dónde es Koko?

b) Where does he live? _____

¿Dónde vive?

c) Who are his friends? _____

¿Quiénes son sus amigos? . . .

d) Write the cognates: _____

Escribe los cognados

e) Write in Spanish what you understand fr the text _____

Escribe en Español lo que entendiste del texto.

Lesson 16

What about your brother or sister?/¿Qué pasa con tu hermano o hermana?



Read/leer



1. Read the text.

Lee el siguiente texto.

Mario is a student in first grade of secondary school. He plays soccer with his brothers. They play on Sundays in the park. His mother carries the lunch. She prepares for drink some sandwiches and sodas. His father goes with them too. He is the coach of the team.

Mario es estudiante de primer año de secundaria. Él juega foot ball con sus hermanos. Ellos juegas los domingos en el parque. Su mamá lleva el lonche. Ella prepara sandwiches y refrescos. Su papá va con ellos también. Él es el entrenador del equipo.

2. Look at the words in bold. Who do they refer to? Circle the correct option.

Observa las palabras en negritas. ¿A quién se refieren? Encierra la opción adecuada.

1. En la primera línea, **he** se refiere a:

a) **Mario**

b) **The father**

c) **The mother**

El papá

La mamá

2. En la segunda línea, **they** se refiere a:

a) **Mario and his father.** b) **Mother and father.**

c) **Mario and his brothers**

Mario y su papá

Mamá y papá

Mario y sus hermanos

3. En la segunda línea, **she** se refiere a:

a) **The mother**

b) **Mario**

c) **The sister**

La mamá

La hermana

4. En la tercer línea, **he** se refiere a:

a) **The father**

b) **The teacher**

c) **The mother**

El papá

El maestro

La mamá



Think/pensar

3. Underline the best option.

Subraya la mejor opción.

A) These are personal pronouns:

a) I, you, he, she, it, they, we

b) in, on, under, next to.

Yo, tú, él, ella, este, ellos, nosotros

En, sobre, debajo, al lado de

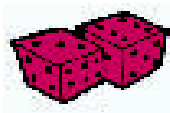
B) These are possessive adjectives:

a) one, two, three, four, five, six

b) My, your, his, her, its, their, our

1, 2, 3, 4, 5, 6,

Mio, tuyo, suyo de él, su de ella, su de este, de ellos, nuestro



Play/jugar

4. Find and circle eight personal pronouns in the letters.

Encuentra y encierra los 8 pronombres escondidos en la sopa de letras.

A	I	T	W	M	S	H	E
F	T	H	E	Y	M	E	H
G	S	E	B	O	U	R	I
C	J	M	X	U	S	D	M
T	H	E	M	R	H	I	S



Write/escribir

5. Interview to a classmate. Then, answer the questions.

Entrevista a uno de sus compañeros y contesta las siguientes preguntas.

What is your name?

¿Cuál es tu nombre?

What is your last name?

¿Cuál es tu apellido?

Where are you from?

¿De dónde eres?

When is your birthday?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

What is your favorite sport?

¿Cuál es tu deporte favorito?

6. With the information about your classmate write a text like Mario's.

Con la información de tu compañero escribe un texto, usa el de Mario como ejemplo.

Lesson 17



Send me an e-mail. / Enviándome un correo



Read/leer

1. Read the text.

Lee el texto.

Yoko wants to contact a friend in England and she decided to send him an e-mail:

Yoko quiere contactar a un amigo de Inglaterra, ella decidió enviarle un mail

From: Yoko
Tamaguchi

De:

To: Stephen
Morrissey

Para:

Subject: Hi, Stephen!

Tema: Hola, Stephen

Dear Stephen:

Querido Stephen:

Hi! My name is Yoko Tamaguchi I'm from Japan, I'm fourteen years old, I'm a student. I live in Kyoto. My father is a doctor, his name is Kato Tamaguchi, he's very intelligent. My mother is a nurse, her name Akane Tendo, she is from Tokyo, she's very careful with her patients. They work together at the same Hospital. I have a little brother named Daero, he's seven years old. I will be very glad if you phone me, my telephone number is: 26 26 11 44 or send me an e-mail my adress is:

yokot@makefriends.com

Sincerely, YOKO TAMAGUCHI

Hola! Mi nombre es Yoko Tamaguchi, soy de Japón. Tengo 14 años. Soy estudiante. Vivo en Kyoto. Mi papá es doctor, su nombre es Kato Tamaguchi, es muy inteligente. Mi mamá es enfermera, su nombre es Akane Tendo, ella es de Tokyo, ella es muy cuidadosa con sus pacientes: ellos trabajan juntos en el mismo hospital. Tengo un hermano pequeño llamado Daero, él tiene 7 años. Me encantaría si me llamas, mi número de teléfono es: 26 26 11 44 o envíame un mail, mi dirección es yokot@makefriends.com.

Sinceramente, Yoko Yamaguchi

2. Order the questions and answer them.

Ordena las preguntas y contéstalas tomando en cuenta la información de Yoko.

e.g. How old is Yoko?

¿Cuántos años tiene Yoko?

She is fourteen years old.

What/ is/ Yoko's/ last name?

she/ does/do / What?

What's his father's occupation?

¿Cuál es la ocupación de su papá?

Where are they from?

¿De dónde son ellos?

Who is Kato Tamaguchi?

¿Quién es Kato Tamaguchi?

3. Interview 3 of your classmates and complete the information.

Entrevista a 3 de tus compañeros (as) y completa la información

1)

What's your name?

¿Cuál es tu nombre?

How _____?

Where're you from?

¿De dónde eres?

What's your _____?

My name is _____

I'm _____ years old

I'm from _____

My telephone number is _____

Mi número de teléfono es

2)

What's _____?

How old are you?

¿Cuántos años tienes?

Where're you from?

What's your telephone number?

¿Cuál es tu número telefónico?

His name is _____

He's _____ years old

He's from _____

His _____ is _____

3)

_____ your name?

How old _____?

_____ you from?

_____ telephone number?

Her name is _____

She's _____ years _____

I'm from _____

Her telephone _____ is _____



4. Reply Yoko's e-mail, including all your personal information.

Contesta el e-mail de Yoko incluyendo tus datos personales.

[illegible]

- Beare, N., Links 2 Teacher's Guide, México, Macmillan, 2005.
- Celorio, G., Smash! 2, Teacher's Resource Book, México, Richmond Publishing, 1997.
- Domínguez, E. et al., Connections one. Student's Book, México, Nuevo México, 2006.
- Emilsson, E. et al., Dialogues. English 1, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.
- Haines, P. et al., Crossroads. English 1. México, Oxford University Press, 2006.
- Kirn, E. et al., A Communicative Grammar, México, McGraw-Hill, 1996.
- Programas de Estudio. Educación básica. Secundaria. Lengua Extranjera Inglés, México, SEP, 2006.
- Salazar, J., English 1. México, Santillana, 2006.
- Van der Werff, J., New Passport Student's Book, México, Richmond Publishing, 2006.