**FORMATOS DE PRODUCTOS DE LA CUARTA SESIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR ENERO 2016**

**\*\*\* PREESCOLAR \*\*\***

**Productos:**

1.- Registro por grupo de las iniciativas implementadas en las aulas que han favorecido el avance en el logro de objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y problemáticas que persisten.

2.- Concentrado de la escuela con las acciones implementadas por ámbito, que han permitido avanzar en los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y con la problemática pendiente de resolver.

3.- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar durante febrero.

**Visita:** [**http://educacionprimaria.mx/**](http://educacionprimaria.mx/) **&** [**http://materialeducativo.org/**](http://materialeducativo.org/)

**Avances en lo individual**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de la Ruta de Mejora Escolar** | **Avances en mi grupo** | **Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo** | **Problemáticas que se siguen presentando** | **¿Qué requiero fortalecer o modificar?** |
|  |  |  |  |  |

**Considere como referencia el siguiente ejemplo:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de la Ruta de Mejora Escolar** | **Avances en mi grupo** | **Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo** | **Problemáticas que se siguen presentando** | **¿Qué requiero fortalecer o modificar?** |
| **Ejemplo:**  Mejorar la comprensión lectora y la producción de textos escritos para favorecer logro de aprendizajes esperados. | En la producción de textos logran expresión de ideas de forma más clara, el uso de distintas fuentes de información y el reconocimiento de las características de diferentes tipos de textos. | Las seis actividades propuestas en la Estrategia Global de Mejora Escolar, nos orientaron para poner a los alumnos en situación de “expresarse a través del lenguaje escrito”:  Investigaciones  Preguntas guía | La comprensión e interpretación de información contenida en un texto. Es más evidente en textos informativos que en narrativos.  Mario García.  Britany Sánchez y | La cohesión y coherencia en la producción de textos.  Estrategias para la comprensión lectora.  La participación de los padres en la toma de lectura diaria. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de la RM** | **Ejemplo:** Lograr que todos los niños y niñas desarrollen competencias para la resolución de problemas matemáticos sencillos y utilicen el lenguaje para narrar, explicar y argumentar. | | | |
| **Acciones implementadas** | **¿Qué acciones han permitido avanzar más en nuestro objetivo?** | **¿Por qué están funcionando?** | **Problemáticas que se siguen presentando o que dificultan avanzar en el objetivo** | **¿Qué requerimos fortalecer o modificar?** |
| **Aulas** |  |  |  |  |
| **En otros ámbitos escolares:**  **Entre maestros**  **En la escuela**  **Padres de familia**  **Asesoría técnica**  **Materiales e insumos** |  |  |  |  |

2.- Concentrado de la escuela con las acciones implementadas por ámbito, que han permitido avanzar en los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y con la problemática pendiente de resolver.

**ESTRATEGIAS GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR**

|  |
| --- |
| **“TODOS VAMOS A PREESCOLAR”**  **DICIEMBRE - ENERO - FEBRERO** |
| **PRIORIDAD / DIAGNÓSTICO:** |
|  |
| **ENTRE MAESTROS** |
|  |

|  |
| --- |
| **EN EL SALÓN DE CLASES** |
|  |
| **EN LA ESCUELA** |
|  |
| **CON LOS PADRES DE FAMILIA** |
|  |
| **PARA MEDIR AVANCES** |
|  |
| **ASESPRÍA TÉCNICA** |
|  |
| **MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS** |
|  |