|  |  |
| --- | --- |
| **UD :... Niveau :4AEP Production de l’écrit**  **Thème :** …………………………………………………  **Semaines :** …………………………………………….  **Activité :** ………………………………………………………..  **Intitulé :** …………………………………………………….  **Objectifs :** – ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  – ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  – …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. **Supports didactiques :** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… **Durée :** ……………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………….. **Séance :** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| **Déroulement des activités** | |
| ***Les tâches du professeur*** | ***Les tâches de l’apprenant*** |
| **Semaine 1 / Séance 1 (30 min.) Travail collectif/ individuel Étape : Observation / Découverte** | |
| * Fait rappeler le texte vu en lecture à la page………..   ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………   * Fait lire le texte et interroge:   …………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………   * Fait mettre les 3 phrases du texte « » en   désordre par un grouped’apprenants   * Fait remettre les 3 phrases en ordre sans avoir le texte modèle sous les yeux. | -Lit le texte et répond auxquestions.  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………   * Un groupe met le texte endésordre. * Remet le texte en ordre sans avoir le texte déjà écrit au tableau sous les yeux.   …………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………….………… |
| **Étape : Application Travail Individuel** | |
| * Demande aux apprenants d’ouvrir le livret { la page…… pour faire les exercices proposés selon le modèle présenté dans la première étape.   Consigne:  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  ………………….………………………………………………….………………..   * Fait passer des apprenants au tableau pour écrire le texte obtenu. * Fait corriger les erreurs. | * Lit les phrases et se rend compte qu’elles sont en désordre. * Repère le début de chaque phrase, cherche à comprendre le sens des phrases Numérote les phrases au crayon àpapier. * Passe au tableau pour écrire le texte obtenu. * S’autocorrige, explique seserreurs. * Lit le texte obtenu. |
| **Semaine 2 / Séance 2 Étape : Production Travail collectif et individuel** | |
| * Fait rappeler le texte reconstitué en séance 1 et le fait mettre enordre. * Demande aux apprenants de faire l’exercice de la page…. * Recopie les phrases dans l’ordre pour former un texte.   ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  .   * Invitelesapprenant.e.sàcorrigerleurserreurssur leur livret. * Fait lire le texteobtenu. * Interroge.   Comment tu as fait pour retrouver l’ordre des phrases ?   * Fait lire letexte. | * Metlesphrasesdujeu:colin-maillardpour reconstituer un texteinformatif. * Recopie les phrases dansl’ordre   ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….   * Corrige ses erreurs sur sonlivret. * Lit le texte obtenu. * Répond aux questions.   J’ai suivi ce qu’on a fait dans la première étape. J’ai commencé par comprendre le sens de chaque phrase et son lien avec les autres phrases.  Lit le texte obtenu sur sonlivret. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |